

Schoolondersteuningsprofiel

1. Gegevens van de school

Naam de school: De Polderhof
Directie: Annet van Brussel
IB'er: Martine van Doorn
Bestuur: Almeerse scholengroep (ASG)



2. Missie en Visie:

Missie:

Onze school is een leer- en leefgemeenschap waarin we kinderen voorbereiden op een multiculturele maatschappij, door aan een stevig fundament van kennis en vaardigheden te werken, waarmee ze communicatief vaardig, zelfstandig en zelfverzekerd worden en een samenwerking met anderen vanzelfsprekend zien.

Visie:

De Polderhof werkt samen met ouders, welzijnsorganisaties, jeugdhulp, peuterspeelzaal en mogelijke andere partners met als doel de ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren te vergroten. Een stevig fundament van basiskennis en basisvaardigheden is de voornaamste doelstelling van ons onderwijs. De kernwaarden staan hierbij centraal: Ambitieuze en verbindend, Vreedzaam en betrokken. We geloven het verschil te kunnen maken. De Polderhof heeft de ambitie zich te onderscheiden als een Vreedzame en Gezonde School. Het prettige klimaat op school biedt een goede basis om te leren en te groeien. Naast de basisvaardigheden wordt er veel aandacht besteed aan "leren leren" en de persoonlijke en sociale ontwikkeling van leerlingen. Wij hebben leerlingen vanuit de hele wereld bij ons op school zitten, die uiteraard ook een eigen cultuur meenemen. Op grond van de kenmerken van onze leerlingen hebben we extra aandacht voor taal en wereldburgerschap.

Kernwoorden visie:

- Ambitieuze en verbindend
- Gezonde school
- Vreedzaam
- Betrokken
- Taal Centraal

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Het niveau van basisondersteuning ligt minimaal op niveau van de basiskwaliteit. Het omvat de mogelijkheid om tijdelijke, lichte ondersteuning te bieden om achterstanden te voorkomen of te verhelpen.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen biedt de school aan leerlingen van de bedoelde groep zowel in als buiten de lessen, als er voldoende personeel is? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Leerlingen die uitvallen met (aanvankelijke) leesproblemen	<i>(vastgelegd in stappenplan dyslexie)</i> Zorgniveau 2: verlengde instructie volgens de methode.	<i>(vastgelegd in stappenplan dyslexie)</i> Zorgniveau 3: 3 x per week 20 minuten intensieve hulp met een andere methode (bijvoorbeeld Ralfi-lezen) begeleiding onderwijsassistente (begeleider taal-/ spraakontwikkeling)	Voor dyslectische leerlingen: afhankelijk van de zorgaanbieder heeft lkr of IB' er contact met: <ul style="list-style-type: none"> • Regionaal Instituut voor Dyslexie (RID) • Incidenteel: gespecialiseerde logopedist. • door ouders aangedragen andere bureaus voor dyslexie ondersteuning

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen biedt de school aan leerlingen van de bedoelde groep zowel in als buiten de lessen, als er voldoende personeel is? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Leerlingen waarbij sprake is van gedrags-en/of sociaal emotionele problematiek	<ul style="list-style-type: none"> • De Vreedzame school • volgen van leerlingen d.m.v. OPP of groeidocument 	Incidenteel: individuele coaching door IB en/of directie of pedagogiek studenten	<ul style="list-style-type: none"> • Sterk in de Klas (Triade Vitree) • Oké op School • Sterk In de Wijk • Passend Onderwijs Almere (POA) • Jeugdarts (JGZ) • Schoolmaatschappelijk werk (SMW) • Fornhese/Kinderkliniek/Indigo (voor onderzoek en advies) • We werken met bureaus samen die door ouders zijn benaderd (o.a. Paidos) <p><i>Leerlingen met ernstige/complexere gedrags-en/of sociaal emotionele problematiek kunnen wij niet voldoende ondersteuning bieden en worden doorgaans verwezen naar het S(B)O.</i></p>

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen biedt de school aan leerlingen van de bedoelde groep zowel in als buiten de lessen, als er voldoende personeel is? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn <i>(De doelgroep die wij benoemen als (meer-)begaafd en kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong wordt specifiek omschreven in het 'borgingsdocument meer- en hoogbegaafden').</i>	DHH(signaleringsinstrument): <ul style="list-style-type: none"> • QuickScan in groep 1-3-5 Kleuterbouw: <ul style="list-style-type: none"> • leerlingen worden door de leerkracht uitgedaagd moeilijkere opdrachten te doen, te maken e.d. Vanaf groep 5: <ul style="list-style-type: none"> • Compacting van reguliere stof waardoor inzet verrijgings-materiaal mogelijk is: ✓ <i>Rekenen XXL</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderen kunnen gebruik maken van denksleutels 	Talentedlab: Op basis van beschikbare plaatsen, bepaald door Passend Onderwijs Almere (POA), kunnen leerlingen vanaf groep 5 hiervoor in aanmerking komen. De aanmelding hiervoor start al in groep 4. De betreffende leerling(en) worden besproken met de begeleider van POA. Het moet aantoonbaar zijn dat de hulpvraag van de leerling het basisaanbod (compacten en verrijken) overstijgt.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen biedt de school aan leerlingen van de bedoelde groep zowel in als buiten de lessen, als er voldoende personeel is? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Leerlingen met leerachterstanden	<ul style="list-style-type: none"> • verlengde instructie • pre-teaching • individuele instructie 	<ul style="list-style-type: none"> • diagnostisch onderzoek door IB • begeleiding onderwijsassistente (begeleider taal- / spraakontwikkeling) • inzet stagiaires • inzet ouders • inzet vrijwilligers • softwareprogramma's zoals Rekensprint en Bareka 	Onderzoek/advies door POA

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen biedt de school aan leerlingen van de bedoelde groep zowel in als buiten de lessen, als er voldoende personeel is? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Leerlingen met lichte taal-/spraakproblemen en TOS?	<ul style="list-style-type: none"> • verlengde instructie • aandacht voor woordenschatontwikkeling • pre-teaching 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostisch onderzoek door onderwijs-assistente (begeleider taal-/ spraakontwikkeling) • Begeleiding door onderwijsassistent (begeleider taal-/ spraakontwikkeling) • inzet logopediste (mits aanwezig) bij communicatiekring in de kleuterbouw en groep 3 om in kleine groepjes te werken aan communicatieve doelen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contact (intern begeleider (IB'er) of leerkracht) met behandelende logopedisten • Incidenteel: tijdelijk ambulante begeleiding voor leerlingen die instromen vanuit het Taalcentrum • Praatmaat groep: screening en logopedische behandeling in school • Wijkteam/JGZ • Audiologisch centrum = Kentalis (peuterspeelzaal-plaatsen, vnl. voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS)) • Samenwerking met Viertaal; via Passend Onderwijs Almere (POA)

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen biedt de school aan leerlingen van de bedoelde groep zowel in als buiten de lessen, als er voldoende personeel is? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Leerlingen die anderstalig zijn	taalbeleidsplan is geschreven. (voor)lees momenten zijn vermeerderd, aanbod is gericht op thema's die behandeld worden. Bibliotheek is uitgebreid en aangepast.	0,6 fte begeleiding aan NT2 leerlingen en TOS leerlingen binnen school	<ul style="list-style-type: none"> • Op Stap (De Schoor) • warme overdracht van VVE (voor- en vroegschoolse educatie) leerlingen • Wanneer leerlingen voor het eerst met de Nederlandse taal in aanraking komen op hun 4^e jaar, wordt er (indien er plek is) doorverwezen naar het taalcentrum • warme overdracht door Taalcentrum • De Praatmaatgroep (logopedie in school) • VoorleesExpress

4. Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

Beschrijving van de extra ondersteuning voor individuele leerlingen

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen biedt de school aan leerlingen van de bedoelde groep zowel in als buiten de lessen, als er voldoende personeel is? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Leerlingen die moeilijk lerend zijn	<ul style="list-style-type: none"> • pre-teaching • verlengde instructie <p>We proberen deze leerlingen zo lang mogelijk op school te houden, wetende dat zij niet de einddoelen zullen halen, maar wel uitgaande van hoge verwachtingen passend bij hun ontwikkeling. Het aanbod voor deze leerlingen wordt in het OPP beschreven</p>	Extra individuele ondersteuning buiten de klas: begeleiding door onderwijsassistente (begeleider taal-/spraakontwikkeling)	<p>Wanneer wij de zorg voor een leerling niet meer kunnen bieden, verwijzen wij leerlingen door naar het S(B)O, met behulp van Passend Onderwijs</p> <p>Logopedist.</p>

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen biedt de school aan leerlingen van de bedoelde groep zowel in als buiten de lessen, als er voldoende personeel is? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben	Per leerling wordt bekeken welke specifieke ondersteuning nodig is en of dat geboden kan worden op De Polderhof	<ul style="list-style-type: none"> • Alle groepen en het speellokaal op de begane grond zijn rolstoeltoegankelijk • Invalidentoilet <p>Per leerling wordt bekeken welke specifieke ondersteuning nodig is en of dat geboden kan worden op De Polderhof.</p>	<p>Individueel te bekijken</p> <p>Contacten met fysiotherapie, ergotherapie of Merem komen voor. Passend Onderwijs kan hier ook in ondersteunen.</p>

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen biedt de school aan leerlingen van de bedoelde groep zowel in als buiten de lessen, als er voldoende personeel is? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)	Afhankelijk van de ernst van de beperking. Voor zeer lichte beperkingen zijn er mogelijkheden.	Per leerling wordt bekeken welke specifieke ondersteuning nodig is en of dat geboden kan worden op De Polderhof.	

5. Grenzen van onze ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. De groepssetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Ons onderwijs biedt onvoldoende aansluiting bij leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine groepen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben.

Drie basisaspecten spelen hierbij een belangrijke rol:

- het welbevinden van de leerling, oftewel: is de leerling (nog) gelukkig op school?
- ontwikkeling van de leerling; is er (nog) groei mogelijk in de leerontwikkeling en/of sociaal emotionele ontwikkeling?
- belasting van de groep: kan de leerkracht voldoende aandacht geven aan de overige leerlingen van de groep, of worden andere leerlingen in de groep belemmerd in hun ontwikkeling?

Daarnaast hanteren wij de volgende uitgangspunten om te bepalen of ons onderwijs voldoende aansluiting biedt:

- De draagkracht van een groep is bepalend of de leerling geplaatst kan worden.
- De leerling moet zindelijk zijn.
- De leerling moet zelfstandig kunnen functioneren in een groep van 26 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is.
- De leerling is niet afhankelijk van een therapeutische omgeving.
(hieronder verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat. Hierbij valt te denken aan extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- Onze teamleden zijn niet medisch geschoold. Wanneer een medewerker van school medicatie toe moet dienen dan moet door ouders een verklaring worden getekend.
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
- Van ouders verwachten wij openheid van zaken. Een goede samenwerking vinden wij belangrijk. Mocht er een onderzoek plaatsvinden dan delen ouders de resultaten van het onderzoek met de school in het belang van hun kind en de voortgang van de ontwikkeling van het kind. Mocht dit niet gebeuren, dan is de school niet meer verantwoordelijk voor de voortgang en wordt ouders verzocht een passende school voor hun kind te zoeken.

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school gezocht. Mocht het nodig zijn dat de leerling in aanmerking komt voor speciaal (basis)onderwijs dan wordt in een toelaatbaarheidsoverleg met POA naar een passende onderwijs plek gezocht en wordt een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven.

Almeerse afspraak:

Met alle besturen van de basisscholen in Almere is een afspraak gemaakt dat alleen in de zomerperiode een overstap gemaakt kan worden naar een andere basisschool. Minimaal 2 maanden voor de zomervakantie moeten nieuwe ouders zich aanmelden bij onze school, zodat wij rekening kunnen houden met een eventuele plaatsing.

Uitzonderingen zijn verhuizingen of een vertrouwensbreuk tussen medewerkers van een school en ouders.